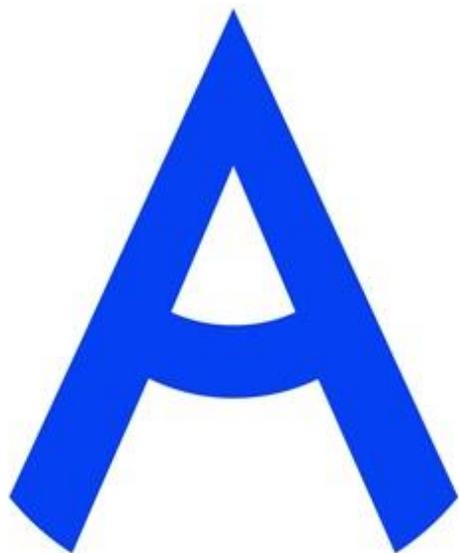


РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2026



Утверждено
советом по компетенции:
«Педагог дополнительного образования»

(название совета)

Протокол от 15.12.2025 № 03

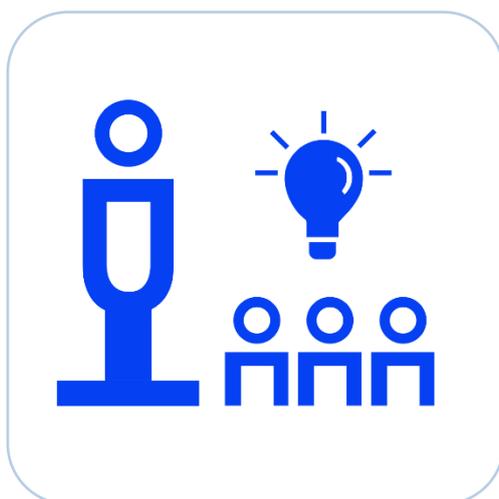
Председатель совета:

 Д.В.Стругова
(подпись)

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Миасс
2026

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции.

Дополнительное образование занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в России и включает в себя подвиды: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. В настоящее время дополнительное образование детей и взрослых в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение, которого удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в дошкольных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие программы), в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

В конкурсе по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» могут принимать участие:

- школьники;
- студенты, получающие среднее профессиональное и высшее образование: укрупненных групп «Образование и педагогические науки» и иных укрупненных групп при условии их соответствия направленности дополнительной общеобразовательной программы: технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной;
- молодые специалисты, тренеры.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции:

Участники чемпионата по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» трудоустраиваются в качестве педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, тренер-преподаватель, методист-внешкольного учреждения.

Наименование потенциального работодателя, работодателя партнера.	Контакты
Министерство Образования и Науки Челябинской области	Адрес: 454113, РФ, г. Челябинск, пл. Революции, 4 Электронная почта: minobr@gov74.ru Телефон: +7(351)263-67-62, факс: +7(351)263-87-05
Управление образования Администрации Миасского городского округа	Адрес: 456300, Челябинская область, Миасс, Академика Павлова, 32 Телефон: +7(3513)57-25-97 E-mail: mgo_obrazovanie@mail.ru
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества "Юность" имени академика В.П. Макеева"	Адрес: 456300, Челябинская область, г. Миасс, пр. Макеева, 39 Телефон /факс: +7 (3513) 53-15-45 E-mail: ddt_ostrov@mail.ru

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты):

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)		
1. ФГОС СОО стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. 11 декабря 2020 г.)	1. ФГОС СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023 N 855)	1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121
Профессиональный стандарта (далее – ПС)		
1. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н)	1. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н)	1. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н)

1.4. Требования к квалификации:

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях – Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников – Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста – Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях – Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников – Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста – Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)

	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся – Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы – Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов – Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам – Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности – Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) – Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) – Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся – Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы – Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов – Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам – Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности – Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) – Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) – Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий
--	--	--

	<p>выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) – Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ – Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения – Требования охраны труда в избранной области деятельности – Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) – Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся – Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года 	<p>выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) – Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ – Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения – Требования охраны труда в избранной области деятельности – Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) – Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся – Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
<p>Уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь: – Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе – Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся 	<p>Уметь: <u>Обще профессиональные компетенции</u> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и</p>

<p>успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и образовательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) – Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) – Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) – Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) – Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности – Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы) – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения 	<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
---	---	---

	<p>развивающего потенциала дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) – Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) – Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) – Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях – Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета 	
--	---	--

	<p>(мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять требования охраны труда – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности – Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики 	
--	---	--

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Школьники: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо подготовить и провести игру в соответствии заданным видом игры.

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Студенты: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо подготовиться и провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Специалисты: в ходе выполнения конкурсного задания необходимо подготовиться и провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	Модуль А. Разработка игры с обучающимися в соответствии с заданным видом.	60 минут	Презентация для проведения игры
	Модуль Б. Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом	На каждого участника выделяется 12 минут, из них: - на подготовку к проведению игры 3 мин., - проведение игры на волонтерах участником – 7 мин., - на уборку площадки участником – 2 минуты.	Проведение игры на волонтерах
Время выполнение всех модулей: <i>1 час 12 минут</i>			
Студенты	Модуль А. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	60 мин.	Презентация для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности
	Модуль Б. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	На каждого участника – 23 мин, из них: - на проведение	Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

		занятия одним участником – 15 мин., - время на подготовку 5 мин, - на уборку площадки - 3 мин	
Время выполнение всех модулей: <i>1 час 23 минуты</i>			
Специалисты	Модуль А. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	60 мин.	Презентация для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности
	Модуль Б. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.	На каждого участника, – 25 мин из них:: - на проведение занятия одним участником – 18 мин., - время на подготовку 5 мин, - на уборку площадки -2 мин	Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.
Время выполнение всех модулей: <i>1 час 25 минуты</i>			

2.3 Последовательность выполнения задания.

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модуль А. Разработка игры для проведения с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.

Задание: разработать презентацию для представления игры обучающиеся в соответствии с заданным видом игры (30%-изменение – вид игры).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить название, цель и задачи игры;
2. Определить содержание, ход и условия игры;
3. Оформить содержание в соответствии с требованиями к презентациям;
4. Протестировать презентацию;
5. Подобрать необходимые материалы и оборудование;

6. Убрать рабочее место.

Модуль Б. Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.

Задание: провести игру с волонтерами в соответствии с заданным видом игры.

Алгоритм выполнения задания:

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование;
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания;
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание;
4. Указать название и цель игры;
5. Проговорить правила игры;
6. Провести игру с волонтерами;
7. Сообщить экспертам о завершении выполнения задания.
8. Убрать площадку.

2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Модуль А. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности (30%-изменение – тематика занятия).

Задание: разработать презентацию для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи занятия;
2. Разработать структуру и ход фрагмента занятия;
3. Определить содержание;
4. Подобрать материалы и оборудование;
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся;
6. Разработать презентацию в соответствии с требованиями к оформлению;
7. Протестировать презентацию;
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности;
9. Убрать рабочее место.

Модуль Б. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Задание: провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание
4. Провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.
5. Сообщить экспертам о завершении представления задания.

6. Убрать площадку.

7. Модуль В (региональный)

2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Модуль А. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности (30%-изменение – тематика занятия).

Задание: разработать презентация для проведения фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи занятия;
2. Разработать структуру и ход фрагмента занятия;
3. Определить содержание;
4. Подобрать материалы и оборудование;
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся;
6. Разработать презентацию в соответствии с требованиями к оформлению;
7. Протестировать презентацию;
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности;
9. Убрать рабочее место.

Модуль Б. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Модуль В (региональный)

Задание: провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.

Алгоритм выполнения задания:

1. Расставить необходимый инвентарь/оборудование.
2. Познакомиться с волонтерами и подготовить их к выполнению задания.
3. Сообщить экспертам о готовности представить задание
4. Провести фрагмент основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности
5. Проанализировать проведенный фрагмент основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности экспертам.
6. Сообщить экспертам о завершении представления задания.
7. Убрать площадку.

Модуль В (региональный)

Особые указания по компетенции:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, готовых своих разработок, сотового телефона,

2.4. Региональный (вариативный):

Примеры изменений для регионального (вариативного) модуля:

1. Разработка плана досуговых мероприятий
2. Разработка сценария игровой программы
3. Разработка практических рекомендаций для родителей по какой-либо проблеме.

2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/измеримый)	Макс. балл
Школьники	Модуль А. Разработка игры для проведения с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.	И	40
	Модуль Б. Проведение игры с обучающимися в соответствии с заданным видом игры.	И	60
	Модуль В.		
ОБЩЕЕ:			100
Студенты	Модуль А. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	И	40
	Модуль Б. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности.	И	60
	Модуль В.		
ОБЩЕЕ:			100
Специалисты	Модуль А. Разработка фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности	И	40
	Модуль Б. Проведение фрагмента основной части занятия с использованием образовательной технологией для освоения обучающимися избранного вида деятельности с представлением анализа проведенного фрагмента занятия.	И	60
	Модуль В.		
ОБЩЕЕ:			100

3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):

Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)					
№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ссылка на образец (при необходимости)	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Не требуется			шт	

3.2. Рекомендуемый перечень оборудования и инструментов для участников категорий: школьники, студенты, специалисты (при необходимости оформляется отдельно для каждой категории), которые участник может привезти с собой:

Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям)) *на площадке могут быть аналоги с аналогичными характеристиками, предоставляемые в качестве замены					
№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ссылка на образец (при необходимости)	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1	Не требуется			шт	

3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)

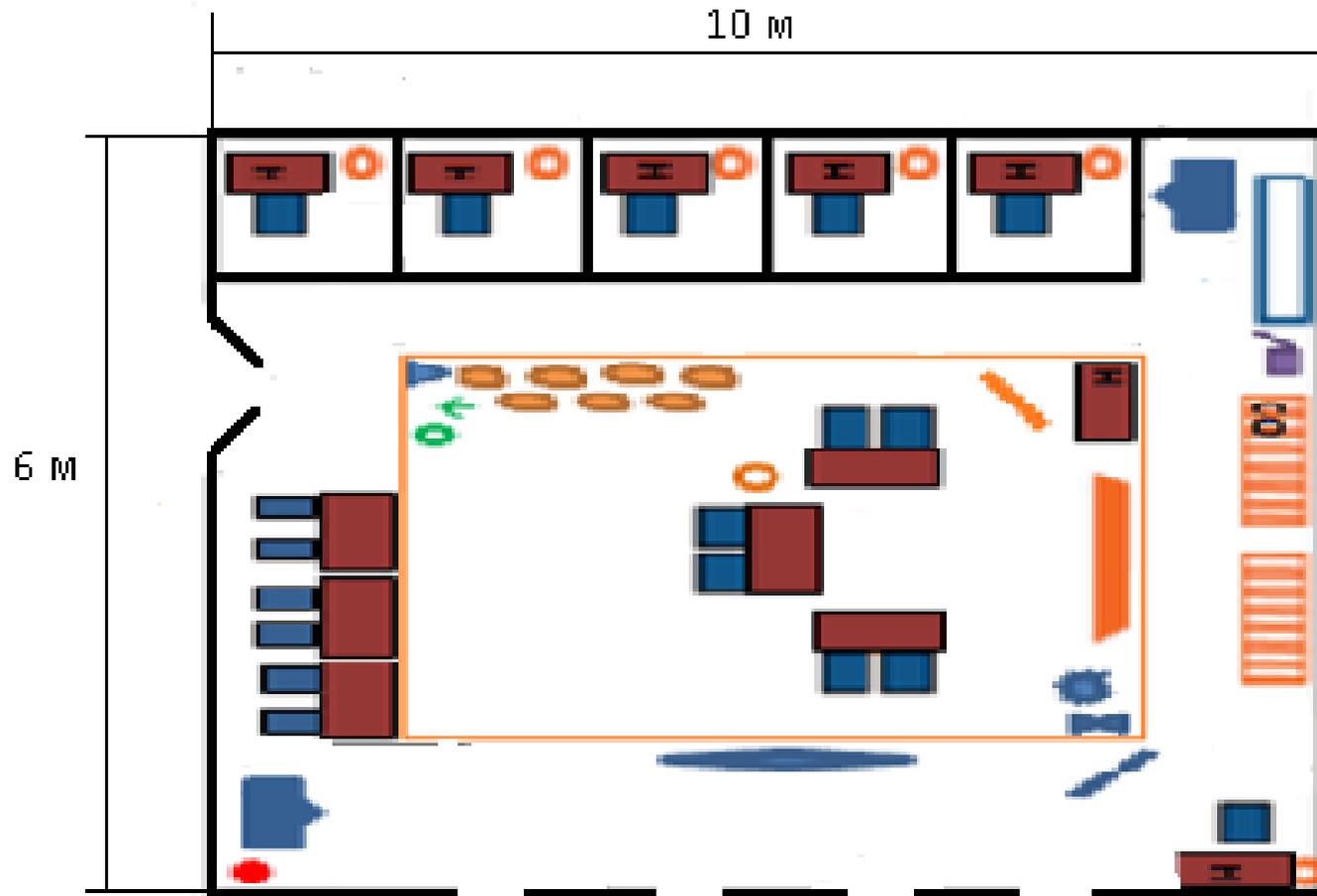
4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий

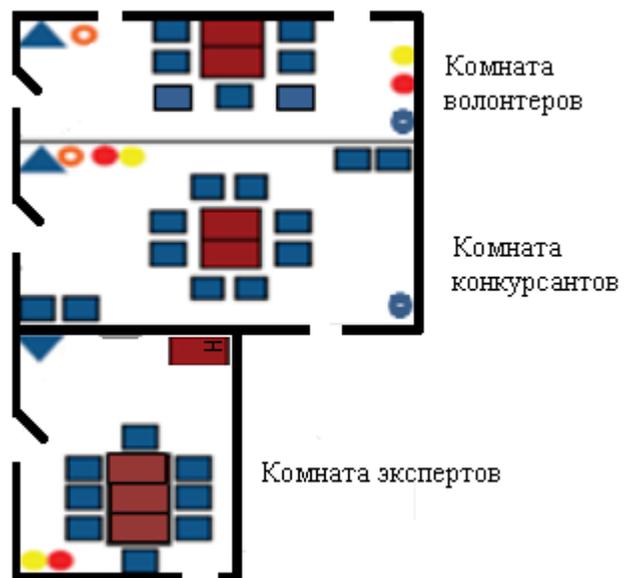
Вид нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество*
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000x1900	1,5 м	<p>Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000x1900	1,5 м	<p>Для участников с нарушением зрения необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) текстовое описание конкурсного задания в плоскочечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: <ul style="list-style-type: none"> видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника. г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими

			<p>беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</p> <p>д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.</p>
Рабочее место участника с нарушением ОДА	3000x1900	1,5 м	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов:</p> <p>а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков;</p> <p>б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема;</p> <p>в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.</p>
Рабочее место участника с соматически ми заболеваниями и	3000x1900	1,5 м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие:</p> <p>а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия;</p> <p>б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке;</p> <p>в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам.</p> <p>Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемой высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).</p>

<p>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</p>	<p>3000x1900</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания:</p> <p>а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 – 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов;</p> <p>б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты;</p> <p>в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей)</p>
---	------------------	--------------	---

5. Схема (план) застройки соревновательной площадки





Поз.	Обозначения на плане	Наименование
1		Стеллаж
2		Цифровое фортепиано
3		Видеокамера
4		МФУ цветное
5		Стул
6		Интерактивная панель
7		Флипчарт

8		Хореографический станок
9		Огнетушитель
10		Ноутбук
11		Зеркало
12		Кресло-мешок
13		Микшерный пульт
14		Стол
15		Совок, метла
16		Ведро

6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие требования:

1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.
3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:
 - возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
 - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.
4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.
5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.
6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.
7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:
 - выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
 - соответствие рабочего места требованиям охраны труда.
8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

6.2. Действия до начала работ:

1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:
 - Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.
 - Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.
2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:
 - Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.
 - Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.
 - Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.
3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.3. Действия во время выполнения работ:

4. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.
5. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

7. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

8. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

9. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

10. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

11. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

12. При выполнении конкурсных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

- Ноутбук с встроенной веб-камерой:

- изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;
- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не класть предметы на оборудование и дисплей;
- не давить пальцами и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
- не эксплуатировать ноутбук, если его уронили или корпус был поврежден;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться.

- Планшет:

- изображение на экранах планшета должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов;
- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не класть предметы на оборудование и дисплей;
- не давить пальцами и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
- не эксплуатировать ноутбук, если его уронили или корпус был поврежден;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться.

- Интерактивное оборудование и оргтехника:

- проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;
- суммарное время непосредственной работы с интерактивным оборудованием и другой оргтехникой в течение конкурсного дня должно быть не более 6 часов;
- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;
- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети.

- Спортивное оборудование:

- при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить конкурсное задание до полного устранения неисправности.

- Специализированное оборудование:

- при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить конкурсное задание до полного устранения неисправности.

- Канцелярские принадлежности (ножницы, клей, кисти для клея):

- не оставлять лезвия ножниц открытыми;
- не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении;
- при работе ножницами внимательно следить за направлением резки;
- не резать на ходу;
- во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия;
- наносить клей на поверхность изделия только кистью;
- не допускать, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза;
- при попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;
- при работе с клеем пользоваться салфеткой;
- по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

6.4. Действия после окончания работ:

13. После окончания работы конкурсант обязан:

14. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

15. Отключить инструмент и оборудование от сети.

16. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

6.5. Действия в случае аварийной ситуации:

17. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

18. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавших в ближайшее лечебное учреждение.